

El càlcul a l'educació infantil i primària

Fase 3 - Bloc 1 - Activitat 2

Activitat 2. Replantegem prioritats



Activitat en petit grup.



Activitat en gran grup.



Veure que el càlcul escrit no és l'únic que s'ha de treballar a les aules, com s'ha fet tradicionalment, i identificar quins altres aspectes cal incorporar.



Com hem vist a la *fase de planificació*, el currículum fa un ventall ampli de demandes en el tema del càlcul i la numeració. Totes elles situades en apartats que comencen per la paraula comprensió. Citem textualment:

- **Comprensió** dels significats de les operacions i de les relacions que hi ha entre unes i altres.
- **Comprensió** de la funcionalitat del càlcul i l'estimació.
- **Comprensió** dels nombres, de les seves formes de representació i del sistema de numeració.


El fet que tradicionalment el càlcul a l'escola giri, de forma gairebé exclusiva, a l'entorn de l'aprenentatge dels algorismes estàndard (és a dir, de les formes de fer operacions per escrit, seguint ordenadament unes passes que han de portar al resultat) dificulta el treball sobre la comprensió.

Per altra banda, a l'activitat anterior hem pogut veure que, actualment, ben poques vegades es fa servir aquest tipus de càlcul en situacions fora de l'escola. Aquest és un dels fets que obliguen a un replantejament d'aquest aprenentatge.

Us convidem a llegir i debatre el document **Cap a un càlcul més comprensiu** on s'explica l'orientació que tindran els propers blocs de treball.

Document d'entrada



Material de formació:  [Cap a un càlcul més comprensiu](#)